

योग्यता फाइल प्रस्तुत करने वाली निकाय का संपर्क विवरण

प्रस्तुत करने वाली निकाय का नाम और पता:

दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कौशल परिषद, 501,  
सिटी सेंटर, प्लॉट नंबर 5, सेक्टर -12 द्वारका, नई  
दिल्ली-110075

011 2808 5058-59

info@scpwd.in

योग्यता फाइल प्रस्तुत करने संबंधी कार्य जिनकी देखरेख में हो रहा है उस व्यक्ति का नाम और संपर्क

नाम: श्री रवींद्र सिंह

संगठन में पद: मुख्य कार्यकारी अधिकारी

पता यदि ऊपर से भिन्न हो तो: ऊपर के समान

दूरभाष संख्या: + 91-011-2808558-59

ईमेल पता: ravindra.singh@scpwd.in

योग्यता फाइल के समर्थन में जमा किए गए दस्तावेजों की सूची

1. क्यूपी- पीडब्ल्यूडी/क्यू0101
2. नियुक्ति अवलोकन पत्र
3. मॉडल पाठ्यक्रम
4. सेक्टर रिपोर्ट
5. करियर मैप/ट्रेनर की प्रगति- पीडब्ल्यूडी

संलग्न मॉडल पाठ्यक्रम में निम्नलिखित शामिल होंगे:

- प्रशिक्षण आयोजित करने के लिए साधन/उपकरणों की सांकेतिक सूची
- प्रशिक्षक की योग्यता
- प्रशिक्षण अवधि का सैद्धांतिक/प्रायोगिक/ओजेटी हिस्सों में वर्गीकरण

सारांश

1	योग्यता फाइल	प्रशिक्षक-दिव्यांग व्यक्ति (पीडब्ल्यूडी)
2	योग्यता कोड, यदि कोई हो	PWD/Q0101
3	एनसीओ कोड और पेशा	एनसीओ-2015/2424.9901, प्रशिक्षण प्रदान करना
4	योग्यता की प्रकृति और उद्देश्य (कृपया स्पष्ट करें)	प्रशिक्षक- दिव्यांग व्यक्ति दिव्यांगों के प्रशिक्षण में गुणवत्ता लाने के लिए ऐसे प्रशिक्षण संसाधन की कमी को पूरा करेगा। इसे डोमेन द्वारा अनुमोदित प्रशिक्षक के मौजूदा दिशानिर्देशों के टॉप अप के रूप में पेश किया जाएगा। व्यक्ति दिव्यांग व्यक्तियों द्वारा सीखने के अनुकूलन के लिए प्रभावी शिक्षण पद्धतियां तैयार करेगा
5	योग्यता अल्पकालिक होगी या दीर्घकालिक	अल्पकालिक
6	निकाय/निकायें जो योग्यता प्रदान करेंगे	दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कौशल परिषद (SCPwD)
7	निकाय जो योग्यता हेतु पाठ्यक्रमों की पेशकश करने के लिए प्रदाताओं को मान्यता देगा	दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कौशल परिषद (SCPwD)
8	क्या प्रत्यायन/मान्यता मानदंड पहले से मौजूद हैं या नहीं, यदि लागू हो (यदि हां, तो उसकी एक प्रति संलग्न करें)	एससीपीडब्ल्यूडी द्वारा जारी दिशा-निर्देशों के अनुसार प्रशिक्षण भागीदार प्रत्यायन मानदंड
9	पेशा (पेशे) जिसे इस योग्यता को प्राप्त करने के बाद किया जा सकता है	प्रशिक्षण प्रदान करना
10	पेशे का कार्य विवरण	प्रशिक्षक- दिव्यांग व्यक्ति, दिव्यांग प्रशिक्षकों की विविध आवश्यकताओं की पहचान करके एक विशिष्ट ट्रेड या व्यवसाय का ज्ञान प्रदान करेगा। सीखने के अनुकूलन के लिए प्रशिक्षण प्रदान करने के दौरान प्रशिक्षक सहायक उपकरणों/सामग्रियों/प्रौद्योगिकी का उपयोग करके प्रभावी शिक्षण पद्धतियां तैयार करेगा।
11	लाइसेंस की आवश्यकता	जरूरत नहीं
12	संबंधित क्षेत्र की वैधानिक और नियामक आवश्यकता (दस्तावेजी साक्ष्य जो प्रदान किया जाना है)	लागू नहीं
13	एनएसक्यूएफ में योग्यता का प्रस्तावित स्तर।	स्तर – 5
14	योग्यता पूरी करने के लिए अपेक्षित प्रशिक्षण/अधिगम की अनुमानित अवधि	32 घंटे
15	इस योग्यता को प्रदान करने के लिए आवश्यक प्रशिक्षण उपकरणों की सांकेतिक सूची	ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम, डब्ल्यूएचओ, यूएनसीआरपीडी से विकलांगता से संबंधित साहित्य, भारत में विकलांगता की स्थिति का इतिहास, पीडब्ल्यूडी अधिनियम (1995), आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम (2016), राष्ट्रीय न्यास अधिनियम (1999) और भारत में अन्य प्रासंगिक दिव्यांगता संबंधित अधिनियम / कानून।

16	इस योग्यता को प्रदान करने के लिए आवश्यक उपकरण	पीडब्ल्यूडी के लिए उपकरण और शिक्षण सहायक सामग्री जैसे मैग्निफायर, ऑडियोबुक, विजुअल एड्स, बड़े फॉन्ट वाले हैंडआउट्स, व्हीलचेयर, पब्लिक एड्रेस सिस्टम, ऑडियो एड्स, ब्रेल में किताबें, विशिष्ट दिव्यांगों के लिए अन्य सामान्य सहायक उपकरण और सामग्रियां आदि। एआई-लाइव, टेक्स्ट टू स्पीच आदि वाक् और श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए सामान्य सहायक उपकरण और सामग्रियां। वन हैंडेड कीबोर्ड, स्टिकी कीज़ आदि। लोकोमोटर दिव्यांग व्यक्तियों के लिए अन्य सामान्य सहायक उपकरण और सामग्रियां।		
17	प्रवेश के लिए अपेक्षाएं और/या सिफारिशें	क्षेत्र के अनुसार		
18	न्यूनतम आयु	18 वर्ष		
19	योग्यता से प्रगति	लंबवत प्रगति- लीड ट्रेनर (एमईपी/क्यू0101), प्रशिक्षण केंद्र प्रबंधक, (एमईपी/क्यू2604), निर्देशात्मक डिजाइनर (एमईपी/क्यू2901), प्रशिक्षण सामग्री डेवलपर (एमईपी/क्यू2902) और प्रमुख प्रशिक्षक क्षैतिज प्रगति- डोमेन एसेसर, डोमेन प्रशिक्षक और एसेसर-पीडब्ल्यूडी		
20	आरपीएल हेतु नियोजित व्यवस्था	योजना बनानी होगी		
21	अंतर्राष्ट्रीय तुलनीयता जहां ज्ञात हो	अभी तक स्थापित नहीं		
22	योग्यता की योजनाबद्ध समीक्षा की तारीख	30/06/2023		
23	योग्यता का औपचारिक ढांचा			
24	घटक का शीर्षक और पहचान कोड/एनओएस/शिक्षण परिणाम	अनुमानित अवधि (सीखने के घंटे)	स्तर	
		सैद्धांतिक	प्रायोगिक	
	ब्रिज मॉड्यूल	00:30	00:30	5
	PWD/N0101 दिव्यांग व्यक्तियों के लिए प्रशिक्षण आयोजित करना	07:00	02:30	5
	PWD/N0102 दूसरों के साथ प्रभावी ढंग से काम करना	01:00	01:00	5
	PWD/N0103 दिव्यांग व्यक्तियों हेतु स्वास्थ्य और सुरक्षा प्रथाओं को लागू करना	02:00	01:00	5
	उप कुल (क)	11:00	04:30	
	<b>वैकल्पिक मॉड्यूल</b>			
	घटक का शीर्षक और पहचान कोड/एनओएस/शिक्षण परिणाम	अनुमानित अवधि (सीखने के घंटे)	स्तर	
		सैद्धांतिक	प्रायोगिक	
	दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए अनुकूल प्रशिक्षण (वीआई) (PWD/N0104)	02:30	03:30	5
	वाक् एवं श्रवण बाधित शिक्षार्थियों के लिए अनुकूलन प्रशिक्षण (एसएचआई) (PWD/N0105)	02:30	03:00	5

लोकोमोटर दिव्यांग वाले शिक्षार्थियों के लिए अनुकूलन प्रशिक्षण (एलडी) (PWD/N0106)	02:30	02:30	5
उप कुल (ख)	07:30	9:00	

कुल (क + ख) = 32:00

भाग 1 मूल्यांकन

25.	<p><b>मूल्यांकन करने वाली निकाय/निकायों:</b> एससीपीडब्ल्यूडी के साथ पैनल में शामिल मूल्यांकन एजेंसियां मूल्यांकन करेंगी जिनमें शामिल हैं: मेट्रल, ट्रेडसेटर, एस्पारिंग माइंड्स, को-क्यूब्स, एडुवेंटेज, सीआईआई, व्हीबॉक्स, एसपीआईडब्ल्यूडी, आइरिस-कॉर्प, सीईई विजन, फिक्की।</p>
26	<p><b>आरपीएल मूल्यांकन कैसे पूरा किया जाएगा और इसे कौन करेगा?</b></p>
27	<p><b>समग्र मूल्यांकन रणनीति और विशिष्ट व्यवस्थाओं का वर्णन करें जो यह सुनिश्चित करने के लिए की गई हैं कि मूल्यांकन हमेशा वैध, विश्वसनीय और निष्पक्ष है और यह दर्शाता है कि ये एनएसक्यूएफ की आवश्यकताओं के अनुरूप हैं।</b></p> <p><b>समग्र मूल्यांकन रणनीति</b></p> <p><b>पूर्व-मूल्यांकन चरण-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. एससीपीडब्ल्यूडी द्वारा एसडीएमएस/एसआईपी या ईमेल पर मूल्यांकन करने के लिए मूल्यांकन एजेंसियों को बैच सौंपे जाते हैं।</li> <li>2. मूल्यांकन एजेंसी एससीपीडब्ल्यूडी को पुष्टि भेजती है</li> <li>3. मूल्यांकन एजेंसी मूल्यांकन करने के लिए टीओए प्रमाणित निर्धारक को तैनात करती है।</li> </ol> <p><b>मूल्यांकन चरण -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मूल्यांकनकर्ता आधार कार्ड के माध्यम से पहचान की पुष्टि करता है और किसी भी विसंगति के मामले में एससीपीडब्ल्यूडी को रिपोर्ट करता है।</li> <li>2. उम्मीदवारों को मूल्यांकन प्रक्रिया के बारे में जानकारी दी जाती है।</li> <li>3. उम्मीदवार मूल्यांकन एजेंसी द्वारा बनाए गए प्रत्येक उम्मीदवार के लिए फोटो आईडी प्रूफ के सत्यापन के बाद उपस्थिति पत्र पर हस्ताक्षर करते हैं</li> <li>4. उम्मीदवार टीएबी/कंप्यूटर सिस्टम पर मूल्यांकन का प्रयास करते हैं।</li> <li>5. मूल्यांकनकर्ता संबंधित गतिविधियों की तस्वीरें और वीडियो लेते हैं और दस्तावेजीकरण औपचारिकताओं को पूरा करते हैं।</li> </ol> <p><b>मूल्यांकन पश्चात चरण -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मूल्यांकन एजेंसी परिणाम तैयार करती है और इसे निर्धारित प्रारूप में एससीपीडब्ल्यूडी के साथ साझा करती है</li> <li>2. एससीपीडब्ल्यूडी आगे प्रशिक्षण प्रदाताओं के साथ परिणाम साझा करता है</li> </ol> <p><b>मूल्यांकन गुणवत्ता आश्वासन स्तर/ढांचा:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मूल्यांकन एजेंसियों के विषय विशेषज्ञों द्वारा प्रश्न पत्र तैयार किए जाते हैं और एससीपीडब्ल्यूडी द्वारा स्वीकृति किए जाते हैं।</li> <li>2. प्रश्न एनओएस और पीसी के साथ मैप किए जाते हैं।</li> <li>3. प्रश्न पत्र इस बात को ध्यान में रखते हुए तैयार किए जाते हैं कि स्तर 1 से 3 अकुशल और अर्ध-कुशल व्यक्तियों के लिए है, और स्तर 4 और उससे ऊपर के स्तर कुशल, पर्यवेक्षक और उच्च प्रबंधन स्तर के लिए हैं।</li> <li>4. मूल्यांकनकर्ता को टीओए प्रमाणित होना चाहिए और मास्टर ट्रेनर को एसआईपी पर प्रमाणित होना चाहिए।</li> <li>5. मूल्यांकन एजेंसी को विकसित मूल्यांकन करने के लिए मूल्यांकन दिशानिर्देशों का पालन करना चाहिए।</li> <li>6. उपस्थिति पत्रक की जाँच होनी चाहिए।</li> </ol>

कृपया मूल्यांकन और/या आरपीएल के बारे में अधिक जानकारी देते हुए सबसे जरूरी और हाल के दस्तावेज़ संलग्न करें। दस्तावेज़ (दस्तावेज़ों) के शीर्षक और अन्य प्रासंगिक विवरण यहाँ दें। संबंधित जानकारी कहां प्राप्त करें, यह दिखाने वाले पृष्ठ संदर्भ शामिल करें।

**28. मूल्यांकन के सबूत**

घटक का शीर्षक:

क्यूपी के लिए अनुशंसित कुल पास%: 80

परिणामों के लिए मूल्यांकन मानदंड	सैद्धांतिक परीक्षा के अंक	प्रायोगिक परीक्षा के अंक	प्रोजेक्ट के अंक	मौखिक परीक्षा के अंक
<i>पीडब्ल्यूडी के लिए योजना बनाना और एक कार्यक्रम तैयार करना</i>				
पीसी1. व्यक्तिगत जरूरतों को पूरा करने के लिए विशिष्ट कार्यक्रमों की योजना और डिजाइन के लिए वर्तमान में स्वीकृत प्रथाओं को लागू करना	3			2
पीसी 2. नियमित कक्षा मूल्यांकन आयोजित करके और मौजूदा अभिलेखों को पढ़कर विशिष्ट आवश्यकताओं की पहचान करना।	3			2
पीसी3. प्रमुख उपलब्धियों और लक्ष्यों सहित नियोजित परिणाम स्थापित करना	3			2
पीसी4. अनुसंधान आदि के माध्यम से विकासात्मक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए कार्यात्मक रणनीतियों की योजना बनाना।				2
पीसी5. पीडब्ल्यूडी के लिए प्रासंगिक समर्थन आवश्यकताओं की पहचान करना	2			3
पीसी6. आवश्यकता पड़ने पर दिव्यांग व्यक्ति या उनके माता-पिता/अभिभावकों के परामर्श से अनुकूलन प्रशिक्षण पद्धतियों और गतिविधियों की योजना बनाएं।	2		4	1
<i>संचालन व्यवस्था स्थापित करना</i>				
पीसी7. कार्यक्रम शुरू होने से पहले दिव्यांग शिक्षार्थियों की विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार आवश्यक संसाधनों की व्यवस्था करना।	3			2
पीसी8. जहां आवश्यक हो वहां विशेषज्ञ संचार सहायता को सूचीबद्ध करना (जैसे आईएसएल दुभाषिया, ब्रेल विशेषज्ञ और स्क्राइब समर्थन)				2
<i>सत्र आयोजित करना</i>				
पीसी9. आवश्यकता पड़ने पर दिव्यांग व्यक्ति और/या उनके माता-पिता/अभिभावकों के साथ संबंध स्थापित करना।	2			2

पीसी10. पीडब्ल्यूडी की भावनात्मक भलाई को बढ़ाने और सहकर्मी संबंधों को विकसित करने के लिए गतिविधियों का संचालन करना।				2
पीसी11. कुशल कक्षा प्रबंधन सुनिश्चित करना	2			
पीसी12. सहायक सहायता और बाधा मुक्त प्रौद्योगिकियों, और क्षेत्र में अन्य विकास पर बदलते रुझानों के साथ स्वयं के निर्देशात्मक अभ्यासों को अद्यतन करना।	3			2
पीसी13. भागीदारी और प्रशिक्षण परिणामों को बेहतर करने के लिए पीडब्ल्यूडी की जरूरतों के अनुसार एक कार्यक्रम के भीतर उचित गतिविधियों का संचालन करना।	2			2
पीसी14. पीडब्ल्यूडी की भागीदारी और प्रगति की निगरानी करना	2			
पीसी15. आवश्यकतानुसार, संशोधन सहित सहायक सामग्रियों के उपयोग में सहायता करना।	3			2
पीसी16. उपकरण के संग्रह के लिए संगठन प्रक्रियाओं का पालन करना और सत्र के बाद क्षति और/या उन्हें पहनने की जांच करना	2			3
<i>सत्र की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करना</i>				
पीसी17. पीडब्ल्यूडी के आत्म-सम्मान और आत्मविश्वास पर कार्यक्रम के प्रभाव का मूल्यांकन करना				2
पीसी18. सत्र तकनीक, प्रतिभागिता और उपकरण के सही उपयोग और आवश्यकता पड़ने पर दिव्यांगों और उनके माता-पिता/अभिभावकों को फीडबैक प्रदान करना और से प्राप्त करना और तदनुसार समायोजन करना				2
पीसी19. यदि परिणाम पूरे नहीं होते हैं तो उपचारात्मक उपायों की पहचान करना	2			
पीसी20. व्यक्ति की जरूरतों को पूरा करना जारी रखने के लिए निष्कर्षों के आधार पर सत्र को संशोधित करना	2			2
<b>एनओएस कुल</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>35</b>

परिणामों के लिए मूल्यांकन मानदंड	सैद्धांतिक परीक्षा के अंक	प्रायोगिक परीक्षा के अंक	प्रोजेक्ट के अंक	मौखिक परीक्षा के अंक
<i>उचित तरीके से व्यवहार करना</i>				
पीसी1. लोगों की पहली भाषा के उपयोग को प्रोत्साहित करें	2			2
पीसी 2. दिव्यांग व्यक्तियों के साथ बातचीत करने के लिए क्या करें और क्या न करें का पालन करना (उदाहरण के लिए, श्रवण बाधित व्यक्तियों से बात करते समय आंखों का संपर्क बनाएं और चेहरे के भाव स्पष्ट करें, किसी व्यक्ति के व्हीलचेयर पर न झुकें)	3			2
पीसी3. दिव्यांग व्यक्तियों को प्रेरित करना (उदाहरण के लिए सफलता की कहानियों का उपयोग करना)।	1	2		2
पीसी4. कक्षा के दौरान अनैतिक व्यवहार और प्रथाओं को उचित रूप से प्रबंधित करना (उदाहरण के लिए अंधे व्यक्ति को कभी भी अलग करके दंडित नहीं किया जाना चाहिए क्योंकि वे परित्यक्त महसूस कर सकते हैं)	1	2		2
<i>समावेशी व्यवहार का अभ्यास करना</i>				
पीसी5. समावेशी भाषा (मौखिक, गैर-मौखिक और लिखित) का उपयोग करना जो लिंग, दिव्यांगता और सांस्कृतिक रूप से संवेदनशील हो	2			2
पीसी6. सभी शिक्षार्थियों, सहपाठी और सहकर्मियों के साथ समान व्यवहार सुनिश्चित करना	1			2
पीसी7. लिंग, दिव्यांगता, जाति, धर्म, रंग, यौन अभिविन्यास और संस्कृति के आधार पर किसी भी व्यक्तिगत पूर्वाग्रह के बिना लेन-देन करना				2
पीसी8. कार्यस्थल पर लिंग, दिव्यांगता, जाति, धर्म, रंग, यौन अभिविन्यास और संस्कृति के आधार पर उत्पीड़न और भेदभाव के संकेतकों की पहचान करना और इसकी रिपोर्ट करने के लिए संगठनात्मक नीति का पालन करना।	2			2
पीसी9. शिक्षार्थियों और टीम के सदस्यों को सहानुभूति, सम्मान और एक सहयोगी रवैया विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करना		2		1
<b>एनओएस कुल</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>17</b>

परिणामों के लिए मूल्यांकन मानदंड	सैद्धांतिक परीक्षा के अंक	प्रायोगिक परीक्षा के अंक	प्रोजेक्ट के अंक	मौखिक परीक्षा के अंक
<i>एक प्रशिक्षण/मूल्यांकन परिवेश में स्वास्थ्य और सुरक्षा प्रथाओं को बनाए रखना</i>				
पीसी1. संगठन की वर्तमान स्वास्थ्य और सुरक्षा नीतियों का अनुपालन करना और सुनिश्चित करना कि सभी शिक्षार्थी इसका पालन करें।	1			2
पीसी 2. प्रशिक्षण वातावरण में सुरक्षा खतरों की पहचान करना	2			2
पीसी3. केंद्र में उपलब्ध सुरक्षा और स्वास्थ्य उपायों (जैसे यौन शोषण की रिपोर्ट करने के लिए प्रोटोकॉल) के बारे में सभी शिक्षार्थियों को जानकारी प्रदान करना।				2
पीसी4. केंद्र की प्रक्रियाओं के अनुसार प्राथमिक चिकित्सा प्रक्रियाओं का उपयोग करने के लिए शिक्षार्थियों को प्रोत्साहित करना और उनकी सहायता करना		2		1
पीसी5. निर्धारित मानकों के अनुसार आपात स्थिति से निपटना।				2
पीसी6. दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए ऑडियो अलार्म की स्थापना और वाक् एवं श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए स्थानीय भाषा में दीवार पर संकेत और निर्देश चिपकाना सुनिश्चित करना	2			2
पीसी7. निर्धारित मानकों के अनुसार सभी घटनाओं, खतरों की सूचना नामित व्यक्ति को देना				1
<i>स्वच्छता और साफ-सफाई बनाए रखना</i>				
पीसी8. सुनिश्चित करना कि साफ-सुथरी और सैनिटाइज की गई कक्षाएं, प्रयोगशालाएं, उपकरण, टॉयलेट और कार्य क्षेत्र दिशानिर्देशों के अनुसार बनाए रखा गया है।	1			2
पीसी9. दिशा-निर्देशों के अनुसार हैंड वाश, अल्कोहल आधारित सैनिटाइजर की उपलब्धता सुनिश्चित करना।				2
पीसी10. दिशानिर्देशों के अनुसार व्यक्तिगत स्वच्छता बनाए रखना।	2			1
पीसी11. शिक्षार्थियों और सहकर्मियों ने सत्र से पहले और बाद में दिशा-निर्देशों के अनुसार अपने हाथ धोए / साफ किए हैं यह सुनिश्चित करना।				2
पीसी12. दिशानिर्देशों के अनुसार स्वयं और प्रशिक्षुओं द्वारा व्यक्तिगत सुरक्षा उपकरणों का उचित उपयोग और निपटान सुनिश्चित करना		1		1
<b>एनओएस कुल</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		<b>20</b>



परिणामों के लिए मूल्यांकन मानदंड	सैद्धांतिक परीक्षा के अंक	प्रायोगिक परीक्षा के अंक	प्रोजेक्ट के अंक	मौखिक परीक्षा के अंक
दृष्टिबाधित (वीआई) शिक्षार्थियों के लिए प्रशिक्षण आयोजित करना।				
पीसी1. दृष्टिबाधित (अंधापन और कम दृष्टि) वाले शिक्षार्थियों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पहचान करना	3			2
पीसी 2. सुनिश्चित करना कि प्रशिक्षण के दौरान शिक्षार्थियों को सहायक तकनीकों - स्मार्टफोन (एनवीडीए), सहायक सॉफ्टवेयर के साथ कंप्यूटर आदि का समर्थन प्राप्त है	4			2
पीसी3. सुनिश्चित करना कि प्रशिक्षण परिवेश आवश्यक सहायक उपकरण/सहायक सामग्री (ब्रेल स्लेट, ब्रेल पेपर मैग्निफायर, अबेकस, आदि) और दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए उपकरणों से सुसज्जित है।	4			2
पीसी4. दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए उपयुक्त प्रशिक्षण विधियों का चयन करना।	4			2
पीसी5. सुनिश्चित करना कि बैठने की व्यवस्था को जरूरत के अनुसार तैयार किया गया है (उदाहरण के लिए कम दृष्टि वाले व्यक्ति को ऐसे जगह पर बैठने की अनुमति दी जानी चाहिए जहां स्क्रीन उचित रूप से दिखाई दे रही है)।	3			2
पीसी6. ऑडियो या ब्रेल में प्रशिक्षण सामग्री है यह सुनिश्चित करना	2			
<b>एनओएस कुल</b>	<b>20</b>			<b>10</b>

परिणामों के लिए मूल्यांकन मानदंड	सैद्धांतिक परीक्षा के अंक	प्रायोगिक परीक्षा के अंक	प्रोजेक्ट के अंक	मौखिक परीक्षा के अंक
<i>वाक् एवं श्रवण बाधित (एसएचआई) शिक्षार्थियों के लिए प्रशिक्षण आयोजित करना।</i>				
पीसी1. वाक् और श्रवण बाधित शिक्षार्थियों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पहचान करना	3			2
पीसी 2. सुनिश्चित करना कि सभी उपकरण प्रशिक्षण परिवेश में उपयोग के लिए तैयार हैं और वाक् एवं श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए सुलभ हैं	4			2
पीसी3. सुनिश्चित करना कि प्रशिक्षण के दौरान शिक्षार्थियों को सहायक तकनीकों - इंडिया साइन लैंग्वेज इंटरप्रेटर के साथ-साथ एआई-लाइव, क्लोज्ड कैप्शन आदि का समर्थन प्राप्त है।	4			2
पीसी4. वाक् एवं श्रवण बाधित शिक्षार्थियों के लिए उपयुक्त प्रशिक्षण विधियों का चयन करना।	4			2
पीसी5. सुनिश्चित करना कि सत्र के दौरान बैठने की व्यवस्था को जरूरत के अनुसार तैयार किया गया है (उदाहरण के लिए व्यक्ति को स्पष्ट दृश्यता और हॉठ पढ़ने के लिए प्रशिक्षक के पास बैठने की अनुमति दी जानी चाहिए)।	3			2
पीसी6. सुनिश्चित करना कि प्रशिक्षण सामग्री जैसे पीपीटी, वीडियो आदि अच्छी तरह से कैप्शन में हैं।	2			
<b>एनओएस कुल</b>	<b>20</b>			<b>10</b>

परिणामों के लिए मूल्यांकन मानदंड	सैद्धांतिक परीक्षा के अंक	प्रायोगिक परीक्षा के अंक	प्रोजेक्ट के अंक	मौखिक परीक्षा के अंक
<i>लोकोमोटर दिव्यांग शिक्षार्थियों के लिए प्रशिक्षण आयोजित करना।</i>				
पीसी1. लोकोमोटर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पहचान करना।	3			2
पीसी 2. सुनिश्चित करना कि सभी उपकरण प्रशिक्षण परिवेश में उपयोग के लिए तैयार हैं और लोकोमोटर दिव्यांग व्यक्तियों के लिए सुलभ हैं।	4			2
पीसी3. सुनिश्चित करें कि प्रशिक्षण के दौरान शिक्षार्थियों को सहायक तकनीकों का एक हाथ से चलने वाला कीबोर्ड, फुट पैडल, स्टिकी कीज़ आदि का समर्थन प्राप्त है।	4			2
पीसी4. शिक्षार्थियों के लिए उपयुक्त प्रशिक्षण विधियों का चयन करना।	4			2

पीसी5. सुनिश्चित करना कि सत्र के दौरान बैठने की व्यवस्था को जरूरत के अनुसार तैयार किया गया है (उदाहरण के लिए दरवाजे/कोने के पास व्हीलचेयर का उपयोग करने वाले व्यक्ति की पर्याप्त आवाजाही, कुर्सियों के लिए ऊंचाई का समायोजन)	3			2
पीसी6. शिक्षार्थी की विशिष्ट आवश्यकता को पूरा करने के लिए प्रशिक्षण सामग्री सुनिश्चित करना	2			
<b>एनओएस कुल</b>	<b>20</b>			<b>10</b>

**भाग 2**

**29. स्तर का साक्ष्य**

शीर्षक/ योग्यता/ घटक का नाम: प्रशिक्षक- दिव्यांग व्यक्ति		
एनएसक्यूएफ डोमेन	योग्यता/ घटक के परिणाम	परिणाम एनएसक्यूएफ स्तर के वर्णनकर्ताओं से कैसे संबंधित हैं
प्रक्रिया	नौकरी धारक को सक्षम होना चाहिए: <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न दिव्यांगताओं के बारे में समझ विकसित करें</li> <li>दिव्यांग व्यक्तियों के लिए प्रशिक्षण योजना बनायें</li> <li>दिव्यांगजनों का प्रशिक्षण संचालित करें</li> </ul>	प्रशिक्षक - दिव्यांग व्यक्ति के लिए, दिव्यांग प्रशिक्षणार्थियों की विविध आवश्यकताओं की पहचान करके, एक विशिष्ट व्यापार या व्यवसाय का ज्ञान प्रदान करने के लिए अच्छी तरह से विकसित कौशल आवश्यक होंगे।
व्यावसायिक ज्ञान	नौकरी धारक को इसके बारे में ज्ञान होना चाहिए: <ul style="list-style-type: none"> <li>दिव्यांगता और संबंधित अवधारणाएं, पीडब्ल्यूडी कानून</li> <li>पीडब्ल्यूडी के साथ बातचीत करने के लिए बुनियादी नैतिकता और शिष्टाचार को समझें</li> <li>विभिन्न प्रकार के सहायक उपकरण/ तकनीक</li> </ul>	ज्ञान को इष्टतम बनाने के लिए प्रशिक्षण प्रदान करने के दौरान सहायक उपकरणों/ सहायता/ तकनीकी का उपयोग करके दिव्यांगता की सामान्य अवधारणा की जानकारी की आवश्यकता होती है।
व्यावसायिक कौशल	नौकरी धारक को सक्षम होना चाहिए: <ul style="list-style-type: none"> <li>अनुक्रमित, संरचित निर्देश प्रदान करें</li> <li>विभिन्न विशिष्ट शिक्षण आवश्यकताओं की सामग्री और जानकारी के अनुसार उपयुक्त प्रशिक्षण रणनीतियों और तकनीकी के उपयोग को लागू करें।</li> <li>शिक्षार्थी की आवश्यकताएं पूरी करने के लिए अनुकूल भाषा का उपयोग करें</li> </ul>	आवश्यक कौशल सेट्स, सीखने के प्रभावी तरीके निर्मित करने, बुनियादी विधियों, औजारों, सामग्रियों और सूचनाओं को चुनने और लागू करने से समस्याओं को हल करने के माध्यम से संबंधित कार्यों की एक विस्तृत श्रृंखला के लिए लागू होते हैं।

मूल कौशल	नौकरी धारक को सक्षम होना चाहिए: <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षार्थियों और उनके माता-पिता के साथ अच्छी तरह से संवाद करें</li> <li>अवधारणाओं को समझाने के लिए डायग्राम/ फ्लो चार्ट/ ऑडियो-विजुअल लर्निंग टूल्स का उपयोग करें</li> </ul>	नौकरी धारक के लिए शिक्षार्थियों के प्रति सहानुभूति रखने और उनकी जरूरतों के प्रति संवेदनशील होना आवश्यक है।
उत्तरदायित्व	नौकरी धारक को निम्नलिखित के लिए जिम्मेदार होना चाहिए: <ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षार्थी की तैयारी की पहचान करें और उसके अनुकूल प्रशिक्षण प्रदान करें।</li> <li>संगठन प्रोटोकॉल के अनुसार प्रशिक्षण के दौरान आने वाली समस्याओं का समाधान करें</li> <li>प्रोटोकॉल के अनुसार आपातकालीन और संभावित आपातकालीन स्थितियों की पहचान करें</li> </ul>	प्रशिक्षुओं द्वारा सीखने की पूर्णता सुनिश्चित करने और जिम्मेदारी के तहत उल्लिखित परिणामों के अनुसार गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए नौकरी धारक जिम्मेदार है। इसमें स्पष्ट निर्णय लेना भी शामिल है।

**भाग 3**

**30. आवश्यकता का साक्ष्य**

26.	इस बात का क्या साक्ष्य है कि योग्यता की आवश्यकता है? इस योग्यता का अनुमानित लाभ क्या है और इसका आधार क्या है?		
	आधार	एसएससी के मामले में	अन्य पुरस्कृत निकायों के मामले में (केंद्रीय मंत्रालयों के तहत संस्थान और राज्यों के विभाग)
	योग्यता की आवश्यकता	पीडब्ल्यूडी के पास कौशल प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए कौशल/ व्यावसायिक प्रशिक्षण में कोई औपचारिक रोड मैप/ मानक मौजूद नहीं था। केवल डोमेन या केवल दिव्यांगता के ज्ञान के साथ प्रशिक्षक का होना पर्याप्त नहीं था। इसलिए दिव्यांगों के प्रशिक्षण में गुणवत्ता लाने के लिए ऐसे प्रशिक्षण संसाधन की कमी को पूरा करने के लिए यह योग्यता पैक बनाया गया है। चूंकि, यह डोमेन द्वारा अनुमोदित प्रशिक्षक के लिए मौजूदा दिशानिर्देशों के टॉप अप के रूप में पेश किया जाएगा। यह क्यूपी भारतीय संदर्भ को ध्यान में रखकर बनाया गया है।	

	उद्योग हेतु प्रासंगिकता		
	योग्यता का उपयोग	प्रशिक्षक-पीडब्ल्यूडी को दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कौशल प्रशिक्षण और विकास में कार्यरत व्यावसायिक केंद्र, गैर-सरकारी संगठनों में अवसर मिलेगा। दिव्यांग व्यक्तियों के लिए व्यावसायिक पुनर्वास केंद्र दिव्यांग व्यक्तियों को रोजगार देने वाला निजी क्षेत्र	
	अनुमानित लाभ		
27.	सरकार/ विनियामक निकाय के लाइन मंत्रालय से अनुशंसा। दस्तावेजी साक्ष्यों द्वारा समर्थन हेतु प्रस्तुत की जाएगी		
28.	यह सुनिश्चित करने के लिए क्या कदम उठाए गए कि, योग्यताएं एनएसक्यूएफ में पहले से मौजूद या नियोजित योग्यताओं की नकल नहीं करतीं (करती हैं)? डुप्लीकेट योग्यता प्रस्तुत करने का औचित्य बताएं  पीडब्ल्यूडी के पास कौशल प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए कौशल/ व्यावसायिक प्रशिक्षण में कोई औपचारिक रोड मैप/ मानक मौजूद नहीं था। केवल डोमेन या केवल दिव्यांगता का ज्ञान रखने वाला प्रशिक्षक होना पर्याप्त नहीं था। इसलिए दिव्यांगों के प्रशिक्षण में गुणवत्ता लाने के लिए ऐसे प्रशिक्षण संसाधन की कमी को पूरा करने के लिए यह योग्यता पैक बनाया गया है।		
29.	योग्यता(ओं) की निगरानी और समीक्षा करने के लिए क्या व्यवस्था है? किस डेटा का उपयोग किया जाएगा और किस बिंदु पर योग्यता को संशोधित या अद्यतन किया जाएगा? यहां समीक्षा प्रक्रिया निर्दिष्ट करें।  दिव्यांग व्यक्तियों के लिए व्यावसायिक पुनर्वास और कौशल प्रशिक्षण के क्षेत्र में लगे उद्योग विशेषज्ञों और शिक्षाविदों के एक समूह द्वारा हर 04 साल में योग्यता की समीक्षा की जाएगी।		

कृपया ऊपर दिए गए किसी भी विषय के बारे में अधिक जानकारी देते हुए सबसे प्रासंगिक और हाल के दस्तावेज़ संलग्न करें।

दस्तावेज़ (दस्तावेज़ों) के शीर्षक और अन्य प्रासंगिक विवरण यहाँ दें। प्रासंगिक जानकारी कहां प्राप्त करें, यह दिखाने वाले पृष्ठ संदर्भ शामिल करें।

#### भाग 4

##### प्रगति के साक्ष्य

30.	इस क्षेत्र में अन्य योग्यताओं के लिए एक स्पष्ट रास्ता सुनिश्चित करने के लिए इस या अन्य योग्यताओं के डिजाइन में क्या कदम उठाए गए हैं? स्पष्ट प्रगति को दर्शाने के लिए यहां करियर का नक्शा दिखाएं  कृपया अनुबंध 5 के अनुसार संलग्न करियर पथ देखें
-----	--

कृपया ऊपर दिए गए किसी भी विषय के बारे में अधिक जानकारी देते हुए सबसे प्रासंगिक और हाल के दस्तावेज संलग्न करें। दस्तावेज (दस्तावेजों) के शीर्षक और अन्य प्रासंगिक विवरण यहाँ दें। प्रासंगिक जानकारी कहाँ प्राप्त करें, यह दिखाने वाले पृष्ठ संदर्भ शामिल करें।

अनुबंध: 1



PWD/Q0101

अनुबंध: 2



क्यूआरसी अनुमोदन

अनुबंध: 3



मॉडल पाठ्यक्रम

अनुबंध: 4



सेक्टर रिपोर्ट

अनुबंध: 5

